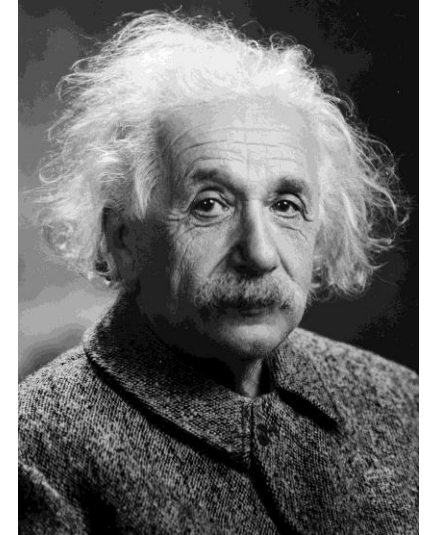


„Lernen ist Erfahrung. Alles andere ist einfach nur Information.“ (Albert Einstein)



Sozialtraining an der Grundschule Dürerstraße

Die Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) empfiehlt in ihrem Gutachten von 2022 die „**Verbindliche Verankerung eines Konzepts zur Förderung sozialer Integration und sozial-emotionaler Kompetenzen im Schulprogramm jeder Grundschule.**“

Das Konzept soll dabei die Ebenen der **Schule** (inklusive Ganztage) und der **Klasse** sowie die **individuelle Förderung** einbeziehen und folgende Aspekte umfassen:

Verabredung klarer schulischer Regeln

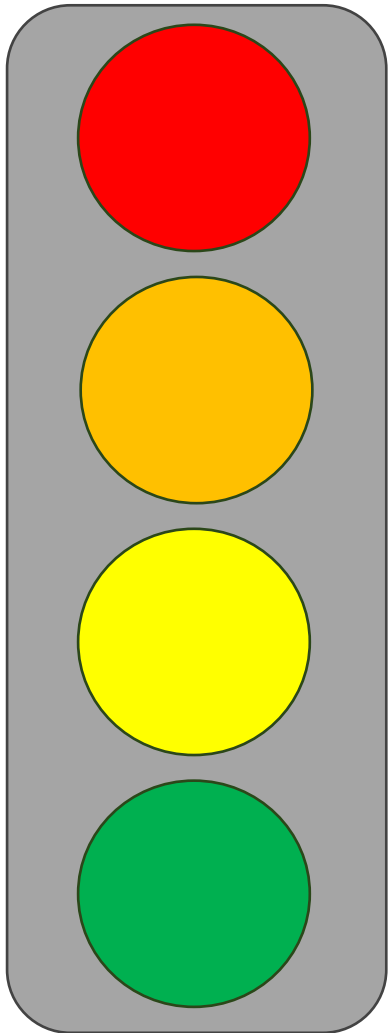
Maßnahmen zur Förderung

- der Selbstregulation
- des Wohlbefindens
- der sozialen Integration
- positiver Beziehungen zu Mitschüler*innen

Für Kinder mit besonderem Förderbedarf:
systematische Diagnose, verknüpft mit Maßnahmen zur Förderung



Die Ampel im Klassenraum um das Verhalten zu spiegeln




- Jedes Kind startet jeden Morgen auf dem grünen Feld. ●
- Es besteht immer die Möglichkeit, vom gelben und orangen Feld wieder auf das grüne Feld zu rücken. ↓ ↑
- rotes Feld: Nachdenkaufgabe

Nachdenkaufgabe

von: _____ Klasse: _____ am: _____

Ich war heute auf **rot**, weil:

 - ich im Unterricht gestört habe.

 - ich geschlagen oder beleidigt habe.

Anmerkungen:

Unterschrift der Lehrkraft _____

Unterschrift der Schüler/der Schüler _____

Ich habe mit meinem Kind über diese Situation gesprochen: _____

Unterschrift des Erziehungsberechtigten _____

für die Eingangsstufe

Nachdenkaufgabe

von: _____ Klasse: _____ am: _____

Dehalb war ich heute auf **rot**:

_____ !

Darum war mein Verhalten nicht in Ordnung

_____ !

Das nehme ich mir für die Zukunft vor:

_____ !

Wiedergutmachung:

Nein Ja

_____ !

Unterschrift der Lehrkraft _____

Unterschrift der Schüler/der Schüler _____

Ich habe mit meinem Kind über diese Situation gesprochen: _____

Unterschrift des Erziehungsberechtigten _____

für die 3. und 4. Klassen



Nachdenkaufgabe

Nachdenkaufgabe

von: Musterkind Klasse: E 9 am: 15.11.23

Ich war heute auf **rot**, weil:



... ich im Unterricht
gestört habe.



... ich geschlagen
oder beleidigt habe.



Anmerkungen:

[Signature]
Unterschrift der Lehrkraft

Ich habe mit meinem Kind über diese Situation gesprochen:

[Redacted]

Unterschrift des Erziehungsberechtigten

Musterkind
Unterschrift der Schülerin/des Schülers

Nachdenkaufgabe

von: Musterkind Klasse: 3 f am: 15.11.23

Deshalb war ich heute auf **rot**:

Ich habe im Unterricht mit
meinen Nachbarn geredet.

Darum war mein Verhalten nicht in Ordnung:

Ich habe nicht aufgepasst und
die anderen Kinder gestört.

Das nehme ich mir für die Zukunft vor:

Ich konzentriere mich auf meine
Aufgaben und störe nicht.

Wiedergutmachung:

Nein
 Ja _____

[Signature]
Unterschrift der Lehrkraft

Ich habe mit meinem Kind über diese Situation gesprochen:

[Redacted]

Unterschrift des Erziehungsberechtigten

Musterkind
Unterschrift der Schülerin/des Schülers

- Wird in der Regel **zu Hause** bearbeitet.
- **Eltern** besprechen den Vorfall mit ihrem Kind.
- Wird am folgenden Schultag **zuverlässig** wieder mit in die Schule gebracht.

Nach dem dritten Vorfall mit Nachdenkaufgabe in einem Schuljahr erfolgt ein **Gespräch** mit Lehrkraft und Eltern.



Null-Toleranz-Grenze



massive Unterrichtsstörung

Vandalismus

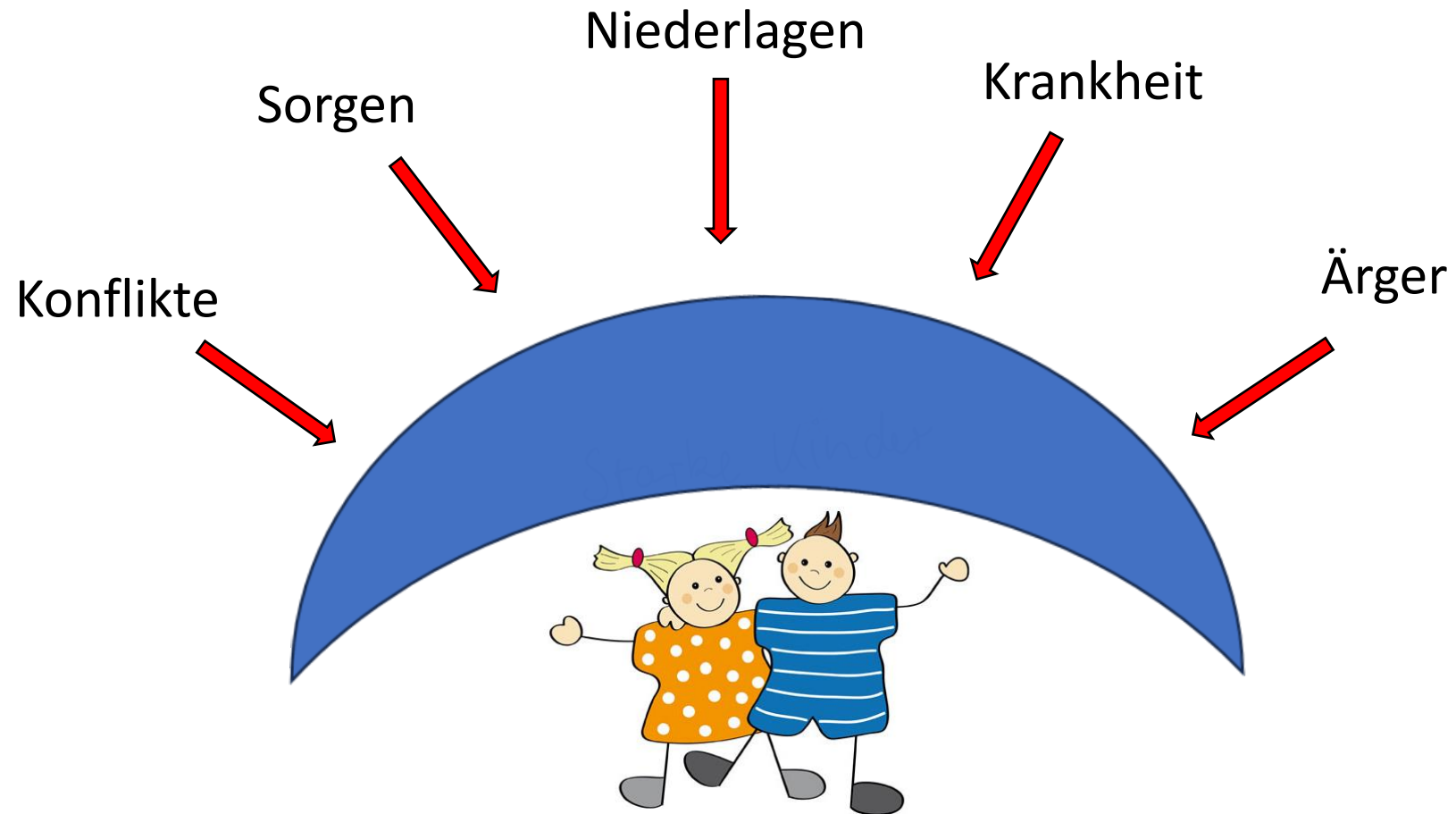
verbale Gewalt

rassistische Äußerung

körperliche Gewalt



Kinder stärken



Kinder stärken



mitgebrachte Faktoren:

Intelligenz

positive Temperamenteigenschaften

stabiles familiäres Umfeld

erstgeborenes Kind

Resilienz

veränderbare Faktoren:

Gemeinschaft

Kommunikation

Selbstvertrauen

Umgang mit Gefühlen

Fähigkeit Entscheidungen zu treffen



Teamgeister

Miteinander. Leben. Lernen.



Förderung **kommunikativer**
sozialer
emotionaler Kompetenzen

Trainieren eines **respektvollen Umgangs** miteinander

- Langzeitprogramm, durchgängig von Klasse 1-4
- ursprünglich aus den Niederlanden
- langjährige, gute Erfolge in vielen Schulen in Deutschland
- regelmäßige Evaluation und Überarbeitung, wissenschaftlich begleitet



Teamgeister

Das Programm ist fest im Stundenplan jeder Klasse verankert.
Eine Stunde pro Woche mit der Klassenlehrkraft ist **Teamgeister**-Stunde.

Spiele

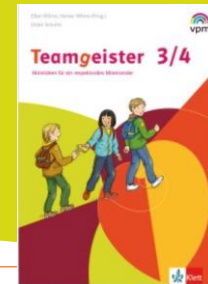
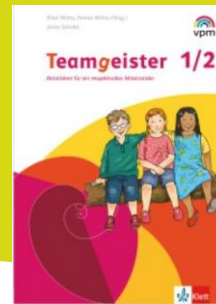
Spaß in der Gruppe stärkt die Klassengemeinschaft

Unterrichtsgespräche

Austausch regt zur Reflexion an

Arbeitshefte (durchgehend über zwei Schuljahre)
Individuelle Auseinandersetzung und Anlass für den
Austausch mit Eltern

Praktische Übungen
stärkendes Sozialverhalten trainieren



Teamgeister

Gefühle 1

Angenehm oder unangenehm?

Was glaubst du, wie es den Kindern geht? Verbinde die Bilder mit dem oberen oder mit dem unteren Gesicht in der Mitte.

Wie könnte es weitergehen? Sprich darüber mit einem anderen Kind.



→ Handreichung 1/2, S. 58

11

Teamgeister 1 / 2

7 Gefühle

So viele Gefühle

Was denkst du, was könnte für ein Kind ein Grund sein, dass es dieses Gefühl hat? Schreibe deine Gedanken dazu auf.



Angst ist ein starkes, unangenehmes Gefühl. Wenn du Angst hast, suchst du Schutz, möchtest dich vielleicht verstecken. Angst macht dich aber auch auf mögliche Gefahren aufmerksam.



Wut ist anstrengend. Sie entsteht, wenn dich jemand immer wieder ärgert oder dir wehtut. Sie gibt dir aber auch Energie, dich zu wehren.



Einsamkeit fühlt sich nicht schön an. Dir fehlen deine Freunde oder Freundinnen oder deine Familie. Du bist allein. Das Gefühl zeigt dir, dass du andere Menschen in deiner Nähe brauchst.



Neid fühlst du, wenn andere etwas haben, was du nicht hast, aber gerne haben möchtest. Neid ist anstrengend. Freu dich über das, was du hast.

16

→ Handreichung 3/4, S. 39

Teamgeister 3 / 4



GS Dürerstraße proudly presents.....

Das Froschkonzert

